

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна
Кафедра економіки та менеджменту



«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Декан економічного факультету

Віталій ДЯЧЕК

2025 р.

Робоча програма навчальної дисципліни
Філософія науки
(назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти Другий (магістерський) рівень вищої освіти
галузь знань D Бізнес, адміністрування та право
(шифр і назва)
спеціальність D3 Менеджмент
(шифр і назва)
освітні програми Інноваційне підприємництво та менеджмент
(шифр і назва)
спеціалізація _____
(шифр і назва)
вид дисципліни за вибором
(обов'язкова / за вибором)
факультет Економічний

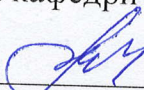
2025 / 2026 навчальний рік

Програму рекомендовано до затвердження вченою радою економічного факультету «26» серпня 2025 року, протокол № 18

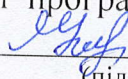
РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: **Семен НЕСКОРОДЄВ** кандидат економічних наук, доцент, доцент закладу вищої освіти кафедри економіки та менеджменту

Програму схвалено на засіданні кафедри економіки та менеджменту
Протокол від «26» серпня 2025 року, протокол № 1

В.о. завідувача кафедри економіки та менеджменту


(підпис) Лариса ТЄШЕВА
(прізвище та ініціали)

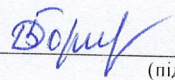
Програму погоджено з гарантом освітньої професійної програми
(керівником проектної групи) Інноваційне підприємництво та менеджмент
назва освітньої програми

Гарант освітньої і професійної програми
(керівник проектної групи) 
(підпис) Людмила КАЛІНІЧЕНКО

Програму погоджено науково-методичною комісією економічного факультету
назва факультету, для здобувачів вищої освіти якого викладається навчальна дисципліна

Протокол від «26» серпня 2025 року, протокол № 1

Голова науково-методичної комісії економічного факультету


(підпис) Дар'я ЗАГОРСЬКА

ВСТУП

Програма навчальної дисципліни «Філософія науки» складена відповідно до освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми підготовки магістра
(назва рівня вищої освіти)

спеціальності D3 «Менеджмент»

освітня програма Інноваційне підприємництво та менеджмент

1. Опис навчальної дисципліни

1.1. Мета викладання навчальної дисципліни

Мета викладання навчальної дисципліни «Філософія науки» — сформувати глибоке розуміння природи, методів і меж наукового пізнання на основі вивчення класичних і сучасних філософських концепцій науки, а також аналізу їх застосування в історичному та сучасному контексті.

1.2. Основні завдання вивчення дисципліни є:

- Розгляд теоретичних основ філософії науки, включаючи гносеологічні та методологічні підходи до пізнання.
- Визначення особливостей розвитку науки через аналіз історичних етапів і сучасних тенденцій.
- Вивчення методів емпіричного і теоретичного пізнання, таких як спостереження, експеримент, індукція, дедукція, абстрагування.
- Дослідження ключових філософських концепцій (проблема індукції Юма, фальсифікаціонізм Поппера, парадигми Куна, дослідницькі програми Лакатоса).
- Аналіз меж наукового пізнання, зокрема обмежень у поясненні метафізичних і етичних питань.
- Оволодіння методами критичного аналізу наукових теорій і їхньої еволюції.
- Дослідження взаємодії емпіричного (часткове) і теоретичного (загальне) шляхів пізнання в розвитку науки.

1.3. Кількість кредитів: денна форма навчання – 3, заочна форма (дистанційна) навчання – 0

1.4. Загальна кількість годин: денна форма навчання – 90 год., заочна форма (дистанційна) навчання – 0 год.

1.5. Характеристика навчальної дисципліни	
за вибором	
Денна форма навчання	Заочна (дистанційна) форма навчання
Рік підготовки	
1-й	
Семестр	
1-й	
Лекції	
32 год.	
Практичні, семінарські заняття	
16 год.	- год.
Лабораторні заняття	
- год.	- год.
Самостійна робота	
42 год.	год.
у тому числі індивідуальні завдання	
5 год.	год.

1.6. Заплановані результати навчання

Загальні компетенції:

- ЗК1. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
- ЗК2. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК3. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК7. Здатність до спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

Фахові компетенції:

- СК1. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері менеджменту та підприємництва.
- СК2. Здатність обирати та використовувати концепції, методи та інструментарій менеджменту, в тому числі у відповідності до визначених цілей та стандартів.
- СК4. Здатність до саморозвитку, навчання впродовж життя та ефективного само менеджменту, використання сучасних управлінських та дослідницьких технологій у сфері менеджменту та підприємництва.

СК6. Здатність інтегрувати знання у сфері менеджменту та підприємництва та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.

СК11. Здатність планувати і проводити наукові дослідження з використанням теоретичних та прикладних досягнень в сфері підприємництва та менеджменту та презентувати їх результати.

СК12. Здатність обирати і використовувати загальнонаукові та спеціальні методи для проведення прикладних досліджень у сфері підприємницької та управлінської діяльності.

1.7. Перелік результатів навчання, що формує дана дисципліна

ПРН1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах.

ПРН8. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері підприємництва та менеджменту із дотриманням екологічних, правових, соціальних, економічних, етичних норм.

ПРН13. Планувати і виконувати теоретичні й експериментальні дослідження у сфері менеджменту та підприємництва, висувати і перевіряти гіпотези, аргументувати висновки, дотримуватися принципів академічної доброчесності.

ПРН16. Будувати і досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі об'єктів і процесів у сфері менеджменту.

1.8. Пререквізити: вказати перелік дисциплін, що передують вивченню даної дисципліни

Методологія та організація наукових досліджень

2. Тематичний план навчальної дисципліни

Розділ 1: Основи філософії науки та методологія пізнання

Тема 1: Сутність філософії науки

Ця тема присвячена визначенню філософії науки як дисципліни, що досліджує природу, методи та межі наукового знання. Обговорюватиметься, як філософія науки аналізує науку як форму пізнання, відмінну від інших видів знань, таких як мистецтво чи релігія. Буде розглянуто її основні питання: що робить знання науковим і як воно відрізняється від псевдонауки. Вивчатимуться зв'язки між емпіричним (**часткове**) і теоретичним (**загальне**) пізнанням, а також роль методів, таких як **індукція** та **дедукція**. Наприклад, аналізується, як спостереження явищ природи формують наукові теорії. Тема закладає основу для розуміння подальших концепцій курсу.

Тема 2: Фундаментальні розділи філософії науки

Тема зосереджена на ключових розділах філософії науки: гносеології, епістемології та методології. Обговорюватиметься, як гносеологія досліджує джерела та межі знань, епістемологія аналізує їхню достовірність, а методологія вивчає способи створення знань. Буде розглянуто, як ці розділи взаємодіють у науковому пізнанні, наприклад, через **абстрагування** понять із даних про електромагнітні явища (**часткове**) для створення теорій (**загальне**). Особливу увагу приділено ролі науки в поясненні природних і соціальних явищ. Тема допомагає зрозуміти структуру філософії науки як дисципліни.

Тема 3: Механізм науки як діяльності

Ця тема аналізує науку як діяльність, що поєднує емпіричні та теоретичні методи для створення знань. Обговорюватиметься, як вчені використовують спостереження, експерименти та теоретичні моделі для дослідження явищ. Буде розглянуто організацію науки, включаючи роль наукових співтовариств і їх вплив на розвиток знань. Наприклад, досліджується, як експерименти з тепловими явищами (**часткове**) через **індукцію** привели до законів термодинаміки (**загальне**). Тема підкреслює динамічний характер науки та її залежність від методів, таких як **дедукція** і **абстрагування**.

Тема 4: Методологія наукового пізнання: індукція, абстрагування, дедукція

Тема присвячена основним методам наукового пізнання: **індукції**, **абстрагуванню** та **дедукції**. Обговорюватиметься, як індукція узагальнює емпіричні дані (**часткове**) у теорії (**загальне**), абстрагування виділяє суттєві

ознаки, а дедукція перевіряє передбачення. Наприклад, аналізується, як вимірювання електричних струмів (**часткове**) через індукцію сформувало закони електродинаміки, перевірені дедуктивно. Буде розглянуто їхню роль у створенні наукових знань і взаємодію з емпіричними методами. Тема підкреслює важливість методології для науки.

Тема 5: Єдність емпіричного та теоретичного у розвитку науки

Ця тема досліджує, як емпіричне (**часткове**) і теоретичне (**загальне**) пізнання взаємодіють у розвитку науки. Обговорюватиметься, як емпіричні методи (спостереження, експеримент) надають дані, а теоретичні методи (**індукція, абстрагування, дедукція**) формують теорії. Наприклад, експерименти з радіоактивністю (**часткове**) через абстрагування створили поняття атомного ядра (**загальне**). Буде розглянуто, як ця єдність забезпечує прогрес науки. Тема закладає основу для аналізу філософських концепцій науки.

Розділ 2: Філософські концепції розвитку науки

Тема 6: Проблема індукції Юма

Тема присвячена проблемі індукції, сформульованій Девідом Юмом, яка піддає сумніву достовірність узагальнень від **часткового** до **загального**. Обговорюватиметься, чому Юм вважав індукцію нелогічно обґрунтованою через припущення про однаковість природи. Наприклад, аналізується, як спостереження руху планет (**часткове**) призвели до законів Кеплера (**загальне**), але їхня достовірність не гарантована. Буде розглянуто вплив Юма на філософію науки, зокрема на Поппера та Лакатоса. Тема підкреслює ґносеологічні межі наукового пізнання.

Тема 7: Фальсифікаціонізм Карла Поппера

Тема зосереджена на фальсифікаціонізмі Карла Поппера, який пропонує критерій фальсифікованості для визначення науковості теорій. Обговорюватиметься, як Поппер наголошував на **дедуктивній** перевірці теорій через спроби їх спростування. Наприклад, передбачення про рух небесних тіл (**часткове**) тестують теорії гравітації (**загальне**). Буде розглянуто зв'язок із індукцією Юма та методикою експерименту. Тема аналізує, як фальсифікація сприяє прогресу науки.

Тема 8: Теорія наукових революцій Томаса Куна та зміна наукових парадигм

Ця тема досліджує теорію Томаса Куна про розвиток науки через зміну парадигм. Обговорюватиметься цикл нормальної науки, накопичення аномалій і революцій, що змінюють світогляд. Наприклад, аномалії в даних про теплові

явища (**часткове**) призвели до нової парадигми термодинаміки (**загальне**). Буде розглянуто роль **індукції** та **абстрагування** у формуванні парадигм. Тема порівнює підхід Куна з Поппером і Лакатосом.

Тема 9: Концепція дослідницьких програм Імре Лакатоса

Тема присвячена концепції дослідницьких програм Імре Лакатоса, яка синтезує ідеї Поппера і Куна. Обговорюватиметься структура програм (тверде ядро, захисний пояс, евристики) і їхня конкуренція. Наприклад, програма електродинаміки адаптувалася до аномалій в електричних явищах (**часткове**) через **дедукцію**. Буде розглянуто, як Лакатос пояснює прогрес науки без радикальних революцій. Тема порівнює підхід Лакатоса з іншими концепціями.

Тема 10: Підхід Пола Фейєрабеда до розвитку науки: епістемологічний анархізм

Тема аналізує епістемологічний анархізм Пола Фейєрабеда, який критикує універсальні методи науки. Обговорюватиметься його ідея, що наука розвивається через порушення правил і творчий підхід. Наприклад, нові теорії про структуру атома (**загальне**) виникли через нестандартні інтерпретації даних (**часткове**). Буде розглянуто критику Фейєрабендом Поппера, Куна і Лакатоса. Тема підкреслює свободу в науковому пізнанні.

3. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	ср		л	п	лаб	інд	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Розділ 1: Основи філософії науки та методологія пізнання												
Тема 1: Сутність філософії науки	7	3	1			3						
Тема 2: Фундаментальні розділи філософії науки	7	3	1			3						
Тема 3: Механізм науки як діяльності	7	3	1			3						
Тема 4: Методологія наукового пізнання: індукція, абстрагування, дедукція	9	3	2			4						
Тема 5: Єдність емпіричного та теоретичного у розвитку науки	8	3	1			4						
Разом за розділом 1	38	15	6	0	0	17						
Розділ 2. Діагностика кризи на підприємстві												
Тема 6: Проблема індукції Юма	9	3	2			4						
Тема 7: Фальсифікаціонізм Карла Поппера	9	3	2			4						
Тема 8: Теорія наукових революцій Томаса Куна та зміна наукових парадигм	10	4	2			4						
Тема 9: Концепція дослідницьких програм Імре Лакатоса		4	2			4						
Тема 10: Підхід Пола Фейєрабеда до розвитку науки: епістемологічний анархізм	9	3	2			4						
Разом за розділом 2	37	17	10	0	0	20						
Усього годин	90	32	16	0	5	37						

4. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Тема 1: Сутність філософії науки	1	
2	Тема 2: Фундаментальні розділи філософії науки	1	
3	Тема 3: Механізм науки як діяльності	1	
4	Тема 4: Методологія наукового пізнання: індукція, абстрагування, дедукція	2	
5	Тема 5: Єдність емпіричного та теоретичного у розвитку науки	1	
6	Тема 6: Проблема індукції Юма	2	
7	Тема 7: Фальсифікаціонізм Карла Поппера	2	
8	Тема 8: Теорія наукових революцій Томаса Куна та зміна наукових парадигм	2	
9	Тема 9: Концепція дослідницьких програм Імре Лакатоса	2	
10	Тема 10: Підхід Пола Фейєрабеда до розвитку науки: епістемологічний анархізм	2	

5. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Види, зміст самостійної роботи	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Вивчення наукової літератури та конспектування першоджерел	10	
2.	Підготовка до виконання контрольної роботи	10	
3.	Підготовка до підсумкового семестрового контролю за темами	17	
4.	Контрольна робота	5	
	Разом	42	

6. Індивідуальні завдання

Навчальним планом передбачено виконання студентами розрахункової роботи денної і заочної форми навчання. Варіанти завдань в навчально-методичному комплексі дисциплін.

7. Методи навчання

При викладанні дисципліни «Філософія науки» для студентів економічного факультету, засвоєння ними навчального матеріалу й набуття практичних навиків використовуються наступні методи навчання.

Методи навчання, спрямовані на досягнення освітніх цілей:

- лекції це метод, за допомогою якого у словесній формі подається суть наукових понять, явищ, процесів, логічно пов'язаних, об'єднаних загальною темою (лектором викладається основний зміст програмного навчального матеріалу, студент повинен конспектувати той матеріал, на якому головну увагу акцентує лектор);

- практичні заняття (реалізуються кількома навчальними завданнями: засвоєння теоретичного матеріалу лекційного курсу; практичні роботи; перевірка виконання самостійних завдань) практичні методи навчання спрямовані на досягнення завершального етапу процесу пізнання, вони сприяють глибшому засвоєнню теоретико-методичного навчального матеріалу, формуванню практичних умінь і навичок, логічному завершенню пізнавального процесу стосовно конкретної теми, розділу;

- самостійна робота (виконується студентами в час після прослуховування лекції, перед практичними заняттями чи проміжного контролю - вдома, у бібліотеках, комп'ютерних класах тощо). Самостійна робота є основним способом засвоєння студентом навчального матеріалу в час, вільний від обов'язкових навчальних занять, без участі викладача. Методичне забезпечення самостійної роботи студентів: списки рекомендованих джерел і літератури, питання для самоконтролю, тести, пакети контрольних завдань, електронні версії лекцій тощо.

Ефективне навчання неможливе без широкого використання наочних методів. Вони зумовлені діалектичними закономірностями пізнання й психологічними особливостями сприймання. Наочні методи передбачають насамперед використання ілюстрації. Ілюстрація – метод навчання, за якого предмети й процеси розкриваються через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки, таблиці та інше на слайдах презентацій під час проведення лекційних й практичних занять зі студентами та самостійної роботи).

8. Методи контролю

Контроль рівня знань є невід'ємною складовою навчального процесу. Оцінювання знань студентів з дисципліни «Філософія науки» враховує всі види занять, передбачених навчальним планом. Перевірка знань та навичок студентів проводиться за допомогою поточного, проміжного й підсумкового контролю. Під час вивчення дисципліни «Філософія науки» застосовуються наступні методи оцінювання знань:

- *поточний контроль* здійснюється на практичних заняттях під час усних відповідей студентів, розв'язання практичних завдань та кейсів, виконання індивідуального завдання;
- *самостійної роботи*, здійснюється під час перевірки індивідуального завдання;
- *підсумковий контроль* проводиться за допомогою проведення контрольної роботи.

Результати семестрового заліку – «зараховано» або «не зараховано», виводиться за сумою балів, набраних студентом протягом семестру (з урахуванням самостійної роботи, поточного й підсумкового контролю), що дає змогу оцінити знання студентом усього курсу дисципліни.

Результати поточного контролю (поточна успішність) є основною інформацією для визначення загальної підсумкової оцінки з дисципліни.

Контроль та оцінювання за даною дисципліною включає: 1) поточний контроль знань у вигляді тестів, рефератів, презентацій, розв'язання задач; 2) контрольну роботу за двома розділами; 3) письмова відповідь на іспиті (підсумкова робота).

Основними завданнями контролю є: оцінювання рівня засвоєння студентами програмного матеріалу дисципліни на протязі семестру; мотивація студентів до систематичної активної роботи протягом семестру; інформування студентів про якість їхньої роботи з вивчення дисципліни.

Поточний контроль знань складається з активної роботи студента під час практичних занять у вигляді індивідуальних відповідей, рішення завдань, виступу з рефератами, презентаціями. За підсумками студент може набрати до 40 балів. Отримані таким чином бали йдуть у залік до відповідного оцінювання за розділом 1 (20 балів), та розділом 2 (20 балів). Також додатково враховується присутність студента на лекційних та практичних заняттях. Отже, студент, який активно працює в аудиторії, має змогу отримати 40 балів в загальну кількість, яку він отримає у продовж семестру.

Контрольна робота є самостійною письмовою роботою студента письмовою роботою студента, яка охоплює вже вивчений матеріал першого та другого розділу. Він складається з тестових питань закритої і відкритої форми з одним або декількома варіантом відповіді та практичної задачі. *Максимальна кількість балів, яку можна отримати: 10 балів.*

Розрахункова робота є самостійною письмовою роботою студента яка передбачає розрахунок показників підприємства щодо аналізу стану

підприємства, ймовірності банкрутства. *Максимальна кількість балів, яку можна отримати: 10 балів.*

Таким чином *максимальна кількість балів, яку можна отримати продовж семестру: $40+15+50=60$ балів.*

Підсумкова робота є письмовою роботою кожного студента, та складається з 4-х типів завдань:

- завдання 1 - дати розгорнуту відповідь на поставлене питання - максимальна оцінка завдання -10 балів;
- завдання 2 - розкрити зміст 5 наведених понять (кожна найбільш змістовна відповідь - 2 бали) - максимальна оцінка завдання 10 балів;
- завдання 3 - п'ять тестових питань закритої форми з одним або декількома вірними варіантами відповіді (кожна вірна відповідь - 2 бали) - максимальна оцінка завдання 10 балів.
- завдання 4 – розв'язання задачі, що оцінюється в 10 балів.

Таким чином *максимальна кількість балів, яку можна отримати на підсумковому завданні: $10+10+10+10=40$ балів.*

Якщо студент за будь-якої причини не має оцінки за контрольну роботу, він не може бути допущений до підсумкового контролю, і спочатку повинен буди здати пропущений поточний контроль за визначеними розділами.

Результати семестрового іспиту – виводиться за сумою балів, набраних студентом протягом семестру (з урахуванням самостійної роботи, поточного й проміжного контролю) та суми балів отриманих на іспиті, що дає змогу оцінити знання студентом усього курсу дисципліни.

9. Схема нарахування балів для підсумкового семестрового контролю в формі заліку освітня програма Інноваційне підприємництво та менеджмент для денної форми навчання:

Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальні завдання													Залікова робота	Сума
Розділ 1					Розділ 2					Контроль на робота, передбаче на навчальним планом	Інди відуа льне завда ння	Разом		
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	КР1				
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	10	10	60	40	100

T1, T2 ...T8 – теми розділів.

для заочної форми навчання:

Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальні завдання													Залікова робота	Сума
Розділ 1					Розділ 2					Контроль на робота, передбаче на навчальним планом	Інди відуа льне завда ння	Разом		
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	КР1				
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	10	10	60	40	100

T1, T2 ...T8 – теми розділів.

Критерії оцінювання навчальних досягнень

Умови допуску студента до підсумкового семестрового контролю: студент повинен набрати мінімальну кількість балів - 30 балів.

Максимальна кількість балів, що може отримати студент за підсумковий контроль – 40 балів, які оцінюються за наступними критеріями:

20 балів – студент засвоїв теоретичний матеріал, логічно мислить та буде відповідь;

21-35 бали - студент добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з рекомендованої літератури, аргументовано викладає його, вміє втілити на практиці засвоєні теоретичні знання;

36-40 балів – студент міцно засвоїв теоретичний матеріал дисципліни, вільно використовує набуті знання, висловлює своє ставлення до проблем при письмовому контролі, використовує практичні знання, що були набуті в ході виконання практичних робіт.

За підсумками поточного та підсумкового контролю студент отримує наступну кількість балів.

90 – 100 балів: здобувач вищої освіти демонструє сформованість дисциплінарних компетенцій на підсумковому рівні, виявляє всебічне, систематичне і глибоке знання навчального матеріалу, засвоїв основну літературу і знайомий з додатковою літературою, рекомендованою програмою, вміє вільно виконувати практичні завдання, передбачені програмою, вільно оперує набутими знаннями, вміннями, застосовує їх у ситуаціях підвищеної складності.

70 - 89 балів: здобувач вищої освіти демонструє сформованість дисциплінарних компетенцій на середньому рівні: основні знання, вміння освоєні, але допускаються незначні помилки, неточності, труднощі при аналітичних операціях, перенесення знань і умінь на нові, нестандартні ситуації.

50 - 69 балів: здобувач вищої освіти демонструє сформованість дисциплінарних компетенцій на базовому рівні: в ході контрольних заходів допускаються значні помилки, виявляється відсутність окремих знань, умінь, навичок за деякими дисциплінарними компетенціями, здобувач вищої освіти відчуває значні труднощі при оперуванні знаннями та вміннями при їх перенесенні на нові ситуації.

1 - 49 балів: здобувач вищої освіти демонструє сформованість дисциплінарних компетенцій на рівні нижче базового, проявляється недостатність знань, умінь, навичок.

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру	Оцінка	
	для чотирирівневої шкали оцінювання	для дворівневої шкали оцінювання
90 – 100		зараховано
70-89		
50-69		
1-49		не зараховано

10. Рекомендована література

Методичне забезпечення

1. Нескородєв С.М. Конспект лекцій з дисципліни «Філософія науки» для студентів спеціальності D3 «Менеджмент» освітньої програми, «Інноваційне підприємництво та менеджмент», «Бізнес менеджмент» [Електронний ресурс] / С. М. Нескородєв. – 80 Min / 700 MB. – Харків, 2023. – 1 електрон. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. – Систем. вимоги: Pentium; 32 Mb RAM ; Windows 95, 98, 2000, XP, 2010 ; MS Word 97-2016. – Назва з контейнера.

Основна література

1. Г'юм Д. Дослідження щодо людського розуму / Пер. з англ. — Київ: Основи, 1993. — 208 с.
2. Джарретт К. Філософія науки / Пер. з англ. — Київ: Наш Формат, 2023. — 176 с. ISBN 978-966-414-890-4. Доступно:
3. Кун Т. С. Структура наукових революцій / Пер. з англ. — Київ: Видавництво Соломії Павличко "Основи", 2002. — 256 с.
4. Поппер К. Логіка наукового відкриття / Пер. з англ. — Київ: Основи, 1994. — 544 с.
5. Лакатос І. Методологія наукових дослідницьких програм / Пер. з англ. — Київ: Наукова думка, 2003. — 320 с.
6. Фейєрабенд П. Проти методу: Нарис анархічної теорії пізнання / Пер. з англ. — Київ: Юніверс, 2006. — 384 с.
7. Годфрі-Сміт П. Теорія і реальність: Вступ до філософії науки / Пер. з англ. — Київ: Наш Формат, 2020. — 272 с.
8. Окаша С. Філософія науки: Дуже короткий вступ / Пер. з англ. — Київ: Наш Формат, 2019. — 160 с. ISBN 978-966-414-678-8.
9. Данильян О. Г., Тараненко В. М. Філософія: Підручник. — Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2013. — 512 с.

Допоміжна література

1. Кривуля Г. М. Філософія: Підручник. — Київ: Центр учбової літератури, 2019. — 416 с.
2. Лакатос І., Мускрейв А. Критика і зростання знань / Пер. з англ. — Київ: Наукова думка, 1999. — 432 с.
3. Салмон В. С., Ерман Дж., Глімур К. Л. та ін. (ред.). Вступ до філософії науки: Текст із читаннями / Пер. з англ. — Київ: Наш Формат, 2018. — 384 с.
4. Хакінг І. (ред.). Наукові революції / Пер. з англ. — Київ: Юніверс, 2000. — 256 с.
5. Чалмерс А. Ф. Що таке наука? / Пер. з англ. — Київ: Наш Формат, 2014. — 208 с.
10. Шепетяк О. М. Філософія: Підручник. — Львів: Місіонер, 2020. — 784 с.

11. Посилання на інформаційні ресурси в Інтернеті, відео-лекції, інше методичне забезпечення

1. Сайт видавництва "Наш Формат": Колекція перекладених праць з філософії науки (Кун, Поппер, Окаша). Доступно: <https://nashformat.ua/catalog/filosofia> (перегляди книг, аудіо-версії, обговорення).
2. Репозиторій Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна: Посібники та лекції з філософії науки (Данильян О. Г.). Доступно: <https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/568> (електронні версії підручників).
3. YouTube-канал "NaUKA" (від Prometheus): Відео-лекції про гносеологію та методологію науки. Доступно: <https://www.youtube.com/@NaUKA> (серія "Філософія науки: від Юма до Куна", українською).
4. Coursera: "Philosophy of Science" (University of Pennsylvania): Відкритий курс з лекціями про Поппера, Куна та Лакатоса. Доступно: <https://www.coursera.org/learn/philosophy-science> (українські субтитри доступні).
5. Сайт НАН України: Архів статей з методології науки (Лакатос, Фейєрабенд). Доступно: <https://www.nanu.org.ua/science/> (електронні посібники з філософії науки).
6. YouTube-канал "Arzamas Academy": Відео про проблему індукції Юма та фальсифікацію. Доступно: <https://www.youtube.com/@arzamasacademy> (серія "Епістемологія в науці", з українськими субтитрами).
7. Платформа Prometheus: Курс "Філософія науки: основи" з тестами та відео. Доступно: <https://prometheus.org.ua/prometheus-free/philosophy/> (безкоштовний доступ).
8. Сайт видавництва "Юніверс": Електронні версії перекладів Фейєрабеда та Куна. Доступно: https://www.yakaboo.ua/ua/book_publisher/view/Junivers (завантаження фрагментів).
9. Khan Academy: Philosophy Section: Відео про гносеологію та методологію. Доступно: <https://www.khanacademy.org/humanities/philosophy> (українські субтитри доступні).
10. Репозиторій Львівського національного університету: Посібники Шепетьяка О. М. з філософії науки. Доступно: <https://dspace.lnu.edu.ua/handle/123456789/35525> (електронні матеріали для лекцій).

Додаток до робочої програми навчальної дисципліни
«Філософія науки»
(назва дисципліни)

Дію робочої програми продовжено: на 2025/2026

н.р.

Заступник декана економічний факультету з навчальної роботи

_____ Каріна МОСКАЛЕНКО
(підпис) (прізвище, ініціали)

«_____» _____ 2026р.

Голова методичної комісії економічного факультету

_____ Дар'я ЗАГОРСЬКА
(підпис) (прізвище, ініціали)

«_____» _____ 2026р.